PROYECTO DE ESTUDIOS

Análisis experimental de las condiciones que determinan el surgimiento y cronificación de los sesgos cognitivos: implicación del aprendizaje relacional y la transformación de funciones

Una de los hallazgos más consistentes de la investigación experimental en psicopatología en las dos últimas décadas es la tendencia observada en individuos diagnosticados con algún tipo de trastorno de ansiedad a mostrar sesgos automáticos y voluntarios hacia información de tipo amenazante, más específicamente, hacia información personalmente relevante y congruente con el objeto de su ansiedad (MacLeod & Rutherford, 1998). El estudio de los sesgos se ha desarrollado principalmente desde una perspectiva cognitiva y con el objetivo de establecer correlaciones entre condiciones ambientales, objeto de ansiedad (o miedo, o depresión, o trauma, etc.), tipo de sesgo, y características definitorias del sesgo. Sin embargo, no existe una definición clara de las variables que controlan la emergencia de los sesgos, así como su expansión hacia objetivos o facetas de la vida no relacionadas directamente con el origen del sesgo. Aún más, no existe una definición clara, en términos operaciones que permitan un mejor manejo a nivel experimental, de sesgo cognitivo.

La investigación a desarrollar durante mi estancia en *University at Albany, State University of New York,* supone una continuación de la investigación desarrollada como tesis doctoral (Valdivia, 2007), en la cual se establecieron las condiciones que facilitan la alteración generalizada de las propiedades reforzantes y aversivas de los estímulos por vía distinta al condicionamiento directo y generalización de funciones, esto es, vía comportamiento relacional (Hayes, Barnes-Holmes, & Roche, 2001). Junto con la alteración generalizada de las propiedades consecuencia de los estímulos, se observó el incremento en el poder discriminativo de los eventos relacionados con dichas consecuencias en el pasado. Utilizando análogos computacionales de situaciones traumáticas y situaciones placenteras, los participantes (estudiantes universitarios no clínicos) mostraron una atención selectiva muy marcada a todos los estímulos presentes que le señalaban la posibilidad de escapar de la situación traumática. Decimos que la ocurrencia de la experiencia traumática focalizó los recursos atencionales de los participantes en el escape de una posible nueva situación traumática, desatendiendo así las posibilidades de conseguir reforzamiento. Este fenómeno abrió paso a la posibilidad de que la alteración generalizada del comportamiento estuviera relacionada con una atención selectiva generalizada a determinados aspectos del ambiente y de uno mismo, frente a otros.

La atención selectiva es uno de los denominados sesgos cognitivos o sesgos en el procesamiento de la información. Otros son la percepción selectiva, memoria selectiva, interpretación sesgada de material ambiguo, asociación libre de ideas sesgada, etc. Existen multitud de descripciones de estos sesgos, así como numerosas teorías explicativas de su surgimiento y mantenimiento. Sin embargo, no existe consenso ni en la definición ni en la explicación del fenómeno. Y es que ninguna de ellas resulta totalmente satisfactoria. Por ejemplo, el fenómeno de los sesgos cognitivos no se ha podido llevar al laboratorio con preparaciones experimentales operacionales dado el alto nivel de complejidad y abstracción de las teorías imperantes. Además, éstas son teorías

que no permiten el desgranaje de tal fenómeno en los principios conductuales que lo rigen, lo cual permitiría un mejor abordaje terapéutico. El proyecto a desarrollar pretende entonces dos objetivos clave. Por un lado, ofrecer una interpretación de los sesgos cognitivos desde la perspectiva del Análisis Funcional-Contextual de la Conducta; por otro lado, establecer a nivel experimental las condiciones que determinan su emergencia, expansión y cronificación.

El examen a nivel experimental requerirá la participación de individuos que expondríamos a situaciones análogo de experiencias traumáticas o placenteras. Dado que se trata de investigación a nivel básico, requeriremos la participación de individuos que no presentaran ningún trastorno psicológico según los criterios diagnósticos de los sistemas de clasificación al uso. Las situaciones análogo de experiencias traumáticas o placenteras se simularán a través de un programa de ordenador diseñado al efecto, en la línea de las investigaciones piloto desarrolladas ya por nuestro grupo de investigación en la Universidad de Almería, y por el grupo de investigación en *University at Albany*. El objetivo de la preparación experimental será observar los cambios en los patrones conductuales (comportamiento observable y patrones de respuesta fisiológica) que se producen tras la ocurrencia de dichas experiencias, con una particular atención al alcance de dichos cambios conductuales en función del tipo de tareas al que se exponen los sujetos, a la experiencia previa con dichas tareas, y a la ocurrencia del trauma en relación directa o derivada con las tareas en cuestión, como las variables reguladoras fundamentales.

El trabajo extenderá una línea de investigación iniciada en *University at Albany*, que en el presente cuenta con diversas publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio (por ejemplo, Achenson, Forsyth, Prenoveau, & Bouton, 2007; Forsyth, Chase, & Hackbert, 1997; Kelly & Forsyth, 2007). La aportación y novedad clave del presente proyecto con respecto a los estudios previos será la incorporación de los principios básicos del aprendizaje relacional (Hayes et al., 2001) para el estudio de la expansión de los sesgos atencionales.

Referencias

Achenson, D. T., Forsyth, J. P., Prenoveau, J. M., & Mouton, M. E. (2007). Interoceptive fear conditioning as a learning model of panic disorder: An experimental evaluation using 20% CO2-enriched air in a non-clinical sample. *Behavior Research and Therapy, 45*, 2280-2294.

Forsyth, J. P., Chase, P. N., & Hackbert, L. (1997). A behavior analytic interpretation of attributions in the context of behavior therapy. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 28*, 17-29.

Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition.* New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Kelly, M. M., & Forsyth, J. P. (2007). Observational fear conditioning in the acquisition and extinction of attentional bias for threat: An experimental evaluation. *Emotion, 7*, 324-335.

MacLeod, C. M., & Rutherford, E. M. (1998). Automatic and strategic cognitive biases in anxiety and depression. En K. Kisner, C. Speelman, M. Maybery, A. O'Brien-Malone, M. Anderson, & C. MacLeod (Eds.), *Implicit and explicit memory processes*, pp.233-254. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Valdivia, S. (2007). Un análisis experimental de la alteración de funciones motivacionales vía verbal. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.